



One Minute Paper

Der Begriff *One Minute Paper* (OMP) bezieht sich auf eine Feedbackmethode. Als bekanntes Beispiel für eine *Classroom Assessment Technique* kann sie dabei helfen, die Effektivität von Lehrveranstaltungen zeitnah zu evaluieren und eventuelle Probleme aufzudecken.

Ablauf

Die Studierenden werden üblicherweise gegen Ende der Unterrichtseinheit aufgefordert, zwei oder mehrere Fragen schriftlich auf einem Blatt Papier zu beantworten. Mögliche Fragestellungen beinhalten:

- Welche Inhalte nehmen Sie aus der heutigen Veranstaltung mit?
- Welche Fragen sind offen geblieben?
- Definieren Sie in einem Satz, ...
- Wie beurteilen Sie den Ablauf der heutigen Sitzung?

In der Praxis ist die Bezeichnung OMP etwas irreführend, denn es sollten statt einer eher drei bis fünf Minuten für die Methode eingeplant werden. Der Lehrende sammelt die kurzen Texte ein und liest sie zur Nachbereitung. Offene Fragen und Kritik können dann als Grundlage für den Einstieg in die nächste Sitzung verwendet werden.

Das OMP wird in der Regel anonym durchgeführt. Bei kleinen Gruppen ermöglicht die Personalisierung aber, spezifisch auf Fragen oder Probleme einzelner Studierender einzugehen. Allgemein werden die Kurzttexte nicht benotet.

Zur Variation bietet sich die Beantwortung in kleinen Gruppen oder die Durchführung zu Beginn oder während der Sitzung an.

Vorteile

Der Dozierende profitiert insbesondere von stetigem Feedback während des Semesters, das effizient in großen Gruppen generiert werden kann.

Die Studierenden können mit dem Lehrenden interagieren und so aktiv die Schwerpunkte der Lehre beeinflussen. Zudem kann das OMP helfen, Missverständnisse und Probleme zu erkennen und zu beseitigen. Daher steht nicht die Bewertung der Studierenden, sondern die Verbesserung des Lernprozesses im Vordergrund. Methodisch trainiert das OMP die spontane akademische Textproduktion und integriert das Schreiben in die Lehre.

Quellen

Angelo, Thomas A., and K. Patricia Cross. „Minute paper.“ *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers* (1993): 148- 153.

Stead, David R. „A review of the one-minute paper.“ *Active learning in higher education* 6, no. 2 (2005): 118-131.